

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA LATA 2019/2020 – 2023/2024



**IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu**

Opracowanie:

Gabriela Gustowska – wicedyrektor szkoły

Monika Lubas – pedagog szkolny

Wychowawcy klas – Regina Biegańska,
Sławomir Nawotka, Katarzyna Włosińska,
Hanna Jewiak, Mariola Nahajowska,
Katarzyna Dankowiakowska, Waldemar
Lipiński, Magdalena Niedlich –
Liczkowska, Alicja Wesołowska –
Anderson, Marek Buler, Marzenna
Reszke, Agata Szymczak, Magdalena
Bauchrowicz – Kłodzińska, Emilia
Majewska

**Program wychowawczo-profilaktyczny
IX Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu:**

- **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 20 września 2019**

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IX Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczo – profilaktycznych, realizowanych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, oferty instytucji współpracujących ze szkołą).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287),
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 1481),
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730),
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249),
- Statut IX Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu.

I. Misja szkoły:

- troska o stwarzanie wszystkim uczniom jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju w zakresie zdobywania przez nich wiedzy i umiejętności, ale także w kształtowaniu osobowości, przygotowanie uczniów do dalszej całościowej aktywności edukacyjnej w nowoczesnym, coraz bardziej z informatyzowanym społeczeństwie;
- wychowanie młodzieży w duchu patriotycznej odpowiedzialności za własne dziedzictwo kulturowe (szacunek dla narodowej tradycji i historii) oraz za rozwój środowiska lokalnego (empatia i zaangażowanie w rozwiązywanie bieżących problemów danej społeczności);
- rozwój takich form współpracy z rodzicami, różnorodnymi instytucjami oraz środowiskiem lokalnym, które pozwalałyby na aktywne włączenie się tych podmiotów w określone aspekty pedagogiczno-wychowawczej działalności szkoły.

II. Wizja szkoły:

- wychowanie do wartości oraz kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w 4-letnim liceum i kontynuacja realizacji podstawy programowej w cyklu 3-letnim przy wykorzystaniu metod rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz inspirujących młodzież do stosowania efektywnych sposobów uczenia się (kluczowe znaczenie nauczania kooperatywnego, pracy w grupie oraz projektów edukacyjnych);
- współpraca z rodzicami jako ważnym partnerem funkcjonowania szkoły oraz troska o ciągle podnoszenie jakości edukacji włączającej adresowanej do uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami.
- podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;
- troska o skuteczność wzajemnej komunikacji oraz poszanowanie praw i obowiązków wszystkich uczestników procesu edukacyjnego;
- stałe motywowanie kadry pedagogicznej do podnoszenia swoich kwalifikacji.

III. Cele szkoły:

- atrakcyjna oferta edukacyjna dla absolwentów – nauka na trzech profilach (gwarantują one zdobycie wykształcenia nie tylko w zakresie określonych kompetencji przedmiotowych, lecz także w obszarze doskonalenia zdolności interpersonalnych oraz kształtowania wrażliwości artystycznej);
- rozbudzanie u uczniów zainteresowań naukowych oraz twórczych pasji, przygotowywanie do konkursów oraz olimpiad i aktywizowanie wszystkich oraz pomaganie zwłaszcza słabszym w wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych – poprzez zdiagnozowanie uzdolnień i trudności uczniów, właściwe ukierunkowanie na rozwój – nauczyciel jako osoba stymulująca rozwój zainteresowań młodzieży, praca z uczniem na podstawie opinii, orzeczeń z poradni;

- osiągnięcie przez uczniów coraz lepszych wyników z egzaminów maturalnych, w konsekwencji zapewniające IX LO wyższe niż dotychczas miejsce w rankingach szkół na podstawie wniosków z ustawicznej ewaluacji;
- koncentracja na rozwijaniu kompetencji kluczowych i stosowaniu oceniania kształtującego;
- wdrażanie innowacyjnych metod nauki języków obcych – Native Speaker, tablica językowa, formuła aktywizująca do nauki języka dzięki nawiązaniu współpracy z zagranicznymi szkołami z Niemiec oraz z Hiszpanii (międzynarodowa wymiana uczniowska i poznawanie języka oraz kultury zachodniego partnera w dwujęzycznym tandemie);
- organizacja różnego typu wydarzeń aktywizujących młodzież szkolną, w tym wykładów popularnonaukowych, przedstawień teatralnych, charytatywnych imprez i koncertów, które są sprawdzonymi formami integrowania oraz ideowego formowania środowiska uczniowskiego, służą bowiem skutecznej promocji postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, prozdrowotnych oraz związanych z nauką krytycznego myślenia, samorozwojem i przedsiębiorczością;
- współpraca z różnorodnymi fundacjami i stowarzyszeniami, zorientowanymi na pracę z młodzieżą, propagującymi rozwój społeczeństwa obywatelskiego oraz ideę wolontariatu;

IV. Sylwetka absolwenta:

- myśleć-wnioskować, abstrahować, rozumować, wyobrażać sobie, sądzić, rozwiązywać problemy, tworzyć;
- czytać – rozumieć sens, jak i znaczenie symbolicznych wypowiedzi; co prowadzi do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
- komunikować się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, zna normy językowe oraz umie tworzyć podstawy do porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- umiejętnie i sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbać o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
- samodzielnie docierać do informacji, dokonywać ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnie korzystać ze źródeł;
- nabywać nawyki systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- współpracować w grupie i podejmować działania indywidualne;
- wykazywać wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną
- obcować z kulturą i rozumieć ją
- wykazywać postawy patriotyczne

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, no-

wych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o Systemie Oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Cele szczegółowe

1. Obszar rozwoju intelektualnego

- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów i motywacji do nauki; rozwój zainteresowań,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- stymulowanie uczniów do rozwijania własnych uzdolnień,
- upowszechnianie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych,
- przygotowanie młodzieży do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- nabywanie umiejętności tworzenia i prezentowania przez uczniów komunikatów medialnych,
- kształtowanie umiejętności pracy w chmurze,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej,
- rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi edukacyjno-zawodowej,
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych,
- upowszechnianie wiedzy wśród uczniów dotyczących możliwości dalszego kształcenia, kierunków studiów wyższych, dróg uzyskiwania kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy,
- kształtowanie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania pracy,
- poprawienie wyników nauczania,
- poprawa frekwencji,
- podniesienie efektywności pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- aktywizowanie uczniów do nauki,
- rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do wysiłku intelektualnego,
- stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania swoich słabych stron na innych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie,
- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu zapobiegania i eliminowania trudności szkolnych.

2. Obszar rozwoju społecznego

- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej,
- kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole,
- kształtowanie więzi i tożsamości ze szkołą,

- kształtowanie świadomości własnego wpływu na wizerunek szkoły,
- kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz kultur innych narodów,
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka,
- dbanie o przestrzeganie dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- tworzenie klimatu i odpowiednich warunków do uczestnictwa rodziców w życiu szkoły i realizacji przyjętych zadań,
- integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- dbałość o przepływ informacji między szkołą a rodzicami,
- pedagogizacja rodziców.

3. Obszar rozwoju fizycznego

- rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- poznanie zagrożeń płynących z rozwoju cywilizacyjnego, rozumienie ich przyczyn oraz poznanie sposobów przeciwdziałania im,
- kształtowanie umiejętności efektywnego gospodarowania własnym czasem.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie prawidłowej samooceny i budowanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postawy aktywności w planowaniu swojego życia osobistego i zawodowego.

5. Obszar rozwoju duchowego

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Obszar "Zdrowie – edukacja zdrowotna"		
Cel szczegółowy	Formy realizacji	Realizator
Doskonalenie umiejętności organizowania własnego procesu uczenia się.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
	Warsztaty	Nauczyciele
	Zajęcia edukacyjne	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Dostrzeganie własnych potrzeb możliwości, przewyższanie ograniczeń.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
	Warsztaty	Nauczyciele
	Zajęcia edukacyjne	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Rozpoznawanie i rozwijanie własnych predyspozycji, talentów i zainteresowań.	Koła zainteresowań	Wychowawcy
	Wolontariat szkolny	Nauczyciele
	Wycieczki, wyjścia, spotkania, imprezy, pokazy	Opiekun Caritas
	Warsztaty	Opiekun szkolnego Wolontariatu
	Konsultacje dla uczniów	Pedagog szkolny
	Zajęcia dodatkowe dla maturzystów	Psycholog szkolny
	Godziny wychowawcze	Nauczyciel Bibliotekarz
Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
	Warsztaty	Nauczyciele
	Zajęcia edukacyjne	Pedagog szkolny
	Wolontariat szkolny	Psycholog szkolny
Promowanie postaw pro naukowych i osiągnięć uczniów.	Udział w konkursach i olimpiadach	Wychowawcy Nauczyciele
	Przedstawienie teatralne	Pedagog szkolny
	Udział w akcjach organizowanych przez Gminę Miasta Toruń	Nauczyciel Bibliotekarz
	Prezentowanie osiągnięć uczniów: wystawa prac, dyplomów, informacje na stronie internetowej szkoły i mediach społecznościowych	

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higiena pracy, • higiena umysłu, • zdrowe odżywianie, • zachowanie bezpieczeństwa • pozytywne formy spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczna. 	Pogadanki pielęgniarki szkolnej	Pielęgniarka szkolna
	Lekcje wychowania fizycznego	Pedagog szkolny
	Udział w kampaniach prozdrowotnych	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Organizacja i udział w imprezach rekreacyjnych, sportowych, wycieczkach	Psycholog szkolny
	Współpraca z instytucjami wspierającymi	
	Organizacja i udział w kursach	
	Wolontariat sportowy	
	Godziny wychowawcze	
	<p>Diagnozowanie przyczyn, trudności i niepowodzeń szkolnych.</p>	Rozpoznawanie i diagnozowanie oraz monitorowanie potrzeb edukacyjnych uczniów
Samopomoc koleżeńska		Samorząd uczniowski
Indywidualizacja nauczania		Psycholog szkolny
Rozpoznawanie i diagnozowanie warunków i sytuacji rodzinnej ucznia		
Dostosowania dla uczniów z opiniami, orzeczeniami, zaświadczeniami		
Godziny wychowawcze		
<p>Poprawa frekwencji uczniów.</p>		Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania wobec egzekucji obowiązku nauki oraz ustalonych w szkole procedur postępowania wobec uczniów wagarujących
	Monitorowanie frekwencji uczniów	
	Współpraca z rodzicami	
	Godziny wychowawcze	

Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce.	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów	Nauczyciele
	Organizowanie zajęć dodatkowych	Pedagog szkolny
	Uświadamianie przy każdej okazji korzyści płynących ze zdobywania wiedzy	Wychowawcy
	Pozytywne motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez stwarzanie im szansy na osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości, nagradzanie postępów, zaangażowania, aktywności	Psycholog szkolny
	Indywidualne wspieranie ucznia w radzeniu sobie z bieżącymi trudnościami w nauce i eliminowaniu braków w wiedzy i umiejętnościach	
	Organizowanie samopomocy koleżeńskiej	
	Wykorzystywanie diagnozy dotyczącej przyczyn niepowodzeń	
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
Podejmowanie działań związanych z uczestnictwem rodziców w edukacji dziecka oraz wspieraniu ich w radzeniu sobie z problemami.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym	Wychowawcy
	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, SPWP	Nauczyciele
	Indywidualne konsultacje dla rodziców dotyczące niepowodzeń uczniów w nauce bądź problemów wychowawczych	Pedagog szkolny
	Omawianie podczas zebrań klasowych przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz sposobów pomagania i wspierania dziecka	Psycholog szkolny

	Informowanie rodziców o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
	Współpraca ze specjalistami spoza szkoły zgodnie z potrzebami rodzica i ucznia	
Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji uczniów do nauki.	Warsztaty psychoedukacyjne w ramach WDN	Lider WDN
	Propagowanie literatury w tym zakresie	Opiekunowie zespołów przedmiotowych
	Wypracowanie i stosowanie przez zespoły przedmiotowe atrakcyjnych i efektywnych metod, technik, form pracy na lekcji. Wymiana doświadczeń między zespołami	Nauczyciele
	Uczestniczenie w warsztatach prowadzonych przez metodyków	Nauczyciel bibliotekarz
	Lekcje otwarte	Psycholog szkolny
		Pedagog szkolny
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami, umiejętności współpracy i współzycia w zespole.	Zajęcia integracyjno – poznawcze	Dyrekcja
	Wyjścia i wyjazdy z klasą, podejmowanie wspólnych działań klasowych, przydział zadań uczniom	Instytucje zewnętrzne
	Praca w samorządzie klasowym. Organizacja i udział w imprezach klasowych	
	Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjazdy międzyoddziałowe	Wychowawcy
	Udziały w projektach unijnych	Pedagog szkolny
	Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy w zespole w czasie zajęć edukacyjnych z uczniami	Nauczyciele
	Samopomoc koleżeńska	Dyrekcja
	Współorganizacja i pomoc przy organizacji imprez na terenie Torunia	Psycholog szkolny
		Instytucje zewnętrzne

	Organizacja kulturalnego dopingu na meczach sportowych na terenie szkoły i Torunia	
	Organizacja imprez sportowych na terenie szkoły	
	Godziny wychowawcze	
Angażowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	Działalność Samorządu uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Współuczestniczenie w tworzeniu tradycji szkolnych	Nauczyciele Wychowawcy
	Współorganizowanie i uczestniczenie w imprezach szkolnych	
	Godziny wychowawcze	
Dbanie o pozytywny wizerunek placówki i podejmowanych w niej działań.	Aktualizacja gablot, współtworzenie wystroju klas i korytarzy	Nauczyciele Wychowawcy
	Przekazywanie informacji o działaniach podejmowanych w szkole do mediów, na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnym FB.	Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Psycholog szkolny Instytucje zewnętrzne
	Udział w imprezach miejskich.	
	Akcje promujące szkołę.	
	Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi	
Rozwijanie i umacnianie tradycji regionalnych, narodowych oraz tożsamości regionalnej i narodowej.	Doskonalenie wzorców zachowań w obecności symboli narodowych, w czasie uroczystości narodowych i okolicznościowych	Nauczyciele Wychowawcy Instytucje zewnętrzne
	Reprezentowanie szkoły z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i miejskich	
	Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych	
	Godziny wychowawcze	

	<p>Organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i okolicznościowych</p> <p>Zajęcia edukacyjne</p> <p>Lekcje w terenie</p>	
<p>Poszanowanie kultury innych narodów.</p>	<p>Wycieczki szkolne</p> <p>Imprezy szkolne</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Wymiany międzynarodowe</p> <p>Spotkania z gośćmi z zagranicy</p> <p>Realizacja projektów</p> <p>Wizyty studentów AICEC</p> <p>Zajęcia edukacyjne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Instytucje zewnętrzne</p>
<p>Kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji wobec każdego człowieka. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (umiejętność niesienia pomocy, dzielenia się, wzajemne zrozumienie, empatia, tolerancja w zakresach nie naruszających podstawowych i ważnych dla społeczności wartości).</p>	<p>Warsztaty</p> <p>Żywa Biblioteka</p> <p>Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Akcje dla schroniska dla zwierząt</p> <p>Akcje na rzecz hospicjów</p> <p>Praca na rzecz potrzebujących w szkolnym wolontariacie</p> <p>Uczestnictwo w wolontariacie</p> <p>Praktyki szkolne</p> <p>Promowanie kulturalnego zachowania w klasie</p> <p>Prowadzenie szkolnego Instagrama przy pomocy uczniów</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Instytucje zewnętrzne</p>

	Godziny wychowawcze	
Kształtowanie kultury bycia w szkole i poza nią.	Dbłość o kulturę języka	Nauczyciele
	Strój adekwatny do okoliczności	Wychowawcy
	Przestrzeganie zasad dobrego wychowania przez: <ul style="list-style-type: none"> • Pokazywanie wzorców • Konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na przejawy niewłaściwych form zachowania 	Pedagog szkolny
		Dyrekcja szkoły
		Psycholog szkolny
		Samorząd uczniowski
		Instytucje zewnętrzne
	Kontakt z kulturą i sztuką wysoką	
Wyjścia do kina, teatru, na wystawy		
Godziny wychowawcze		
Zajęcia edukacyjne		
Zajęcia pozaszkolne		
Aktywizacja młodzieży do świadomego planowania swojej przyszłości edukacyjno – zawodowej i dążenia do realizacji celów.	Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej w trakcie realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele
	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Wychowawcy
	Godziny wychowawcze	Pedagog szkolny
Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych związanych z planowaniem swojej przyszłości.	Udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych na stronie internetowej szkoły	Nauczyciele
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami pomocowymi w zakresie pozyskiwania materiałów informacyjnych.	Wychowawcy
	Korzystanie ze szkoleń, udział w targach pracy, targach szkół itp.	Pedagog szkolny
	Godziny wychowawcze	Doradca zawodowy
Upowszechnianie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych.	Zajęcia warsztatowe w Szkolnym Centrum Informacji	Psycholog szkolny
	Imprezy czytelnicze	
	Wystawy w czytelniku	Nauczyciel bibliotekarz
		Wychowawcy
		Nauczyciele języka polskiego

	<p>Udział w akcjach ogólnopolskich</p> <p>Informacje o zbiorach biblioteki, szczególnie nowościach wydawniczych</p> <p>Spotkania z autorami</p> <p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi</p> <p>Godziny wychowawcze</p>	Instytucje zewnętrzne
Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (kształtowanie umiejętności poszukiwania, rozumienia, porządkowania, przetwarzania i oceny informacji).	Realizacja zagadnień w trakcie realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele
	Realizacja działań Szkolnego Centrum Informacji	Opiekun szkolnego Centrum Informacji.
	Warsztaty i wykłady dotyczące bezpieczeństwa w internecie i mediach społecznościowych przy współpracy z IINiB UMK	Wychowawcy
	Wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja materiału potrzebnego do lekcji	Instytucje zewnętrzne
	Zajęcia profilaktyczne	
	Godziny wychowawcze	
Stwarzanie warunków umożliwiających przepływ informacji o uczniach między nauczycielami i rodzicami w celu informowania o postępach w nauce, zachowaniu ucznia oraz ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.	Comiesięczne konsultacje z nauczycielami przedmiotów	Wychowawcy
	Spotkania klasowe z wychowawcą	Nauczyciele
	Spotkania indywidualne z rodzicami	Pedagog szkolny
	Dziennik internetowy	Dyrekcja Psycholog szkolny
Pedagogizacja rodziców.	Porady pedagogiczne	Wychowawcy
	Pogadanki, zajęcia instruktażowe w ramach spotkań z wychowawcą, dotyczące problemów wychowawczych (relacje rodzic – nastolatek, motywowanie do nauki, rozwój zainteresowań, zagrożenia uzależnieniami, inne)	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrekcja

	Szkolenia	
	Organizowanie spotkań ze specjalistami we współpracy z instytucjami pomocowymi	
Angażowanie rodziców w życie szkoły.	Współpraca z Trójkami Klasowymi, Radą Rodziców	Dyrektor szkoły Wychowawcy
	Prezentowanie rodzicom osiągnięć uczniów	
	Współorganizowanie różnych form działań wychowawczych	
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, podejmowanie decyzji korzystnych dla zdrowia i rozwoju.	Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z instytucjami wspierającymi	Pedagog szkolny Wychowawcy Psycholog szkolny
	Godziny wychowawcze	
	Szkolenia	
	Warsztaty. Zajęcia psychoedukacyjne	

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.