**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**NA LATA 2024/2025 - 2028/2029**

****

**IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu**

**Opracowanie:**

Gabriela Gustowska – wicedyrektor szkoły

Dagmara Miałkowska- pedagog szkolny

KarolinaSzczygłowska- pedagog szkolny

Anna Leśniewicz- pedagog specjalny

Marek Buler- nauczyciel, wychowawca

**Program wychowawczo-profilaktyczny
IX Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu:**

* **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej dnia**
* **przyjęto uchwałą Rady Rodziców dnia**
* **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim dnia**

Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IX Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły
i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie pro­gramowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowaw­czych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczo – profilaktycznych, realizowanych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019, 2019/2024,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmioto­wych, zespołów wychowawczych, itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczy­cieli, uczniów, rodziców, oferty instytucji współpracujących ze szkołą).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji orga­nów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzy­szeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
* szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r: zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach
* Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut IX Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Toruniu.
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
* Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy –Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich) Dz. U. 2023 po. 1606

1. **Misja szkoły:**
* troska o stwarzanie wszystkim uczniom jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju w zakresie zdobywania przez nich wiedzy i umiejętności, ale także w kształtowaniu osobowości, przygotowanie uczniów do dalszej całożyciowej aktywności edukacyjnej w nowoczesnym, coraz bardziej zinformatyzowanym społeczeństwie;
* wychowanie młodzieży w duchu patriotycznej odpowiedzialności za własne dziedzictwo kulturowe (szacunek dla narodowej tradycji i historii) oraz za rozwój środowiska lokalnego (empatia i zaangażowanie w rozwiązywanie bieżących problemów danej społeczności);
* rozwój takich form współpracy z rodzicami, różnorodnymi instytucjami oraz środowiskiem lokalnym, które pozwalałyby na aktywne włączenie się tych podmiotów w określone aspekty pedagogiczno-wychowawczej działalności szkoły.
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych

**Wizja szkoły:**

* wychowanie do wartości oraz kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
* rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, przeciwdziałanie cyberprzemocy;
* wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego w 4-letnim liceum
przy wykorzystaniu metod rozwijających samodzielność, kreatywność

i innowacyjność uczniów oraz inspirujących młodzież do stosowania efektywnych sposobów uczenia się (kluczowe znaczenie nauczania kooperatywnego, pracy w grupie oraz projektów edukacyjnych);

* współpraca z rodzicami jako ważnym partnerem funkcjonowania szkoły;
* troska o podnoszenie jakości edukacji włączającej adresowanej do uczniów
z różnorodnymi dysfunkcjami;
* podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;
* troska o skuteczność wzajemnej komunikacji oraz poszanowanie praw
i obowiązków wszystkich uczestników procesu edukacyjnego;
* motywowanie kadry pedagogicznej do podnoszenia swoich kwalifikacji;
1. **Cele szkoły:**
* atrakcyjna oferta edukacyjna dla absolwentów szkół podstawowych – nauka na trzech profilach (gwarantują one zdobycie wykształcenia nie tylko w zakresie określonych kompetencji przedmiotowych, lecz także w obszarze doskonalenia zdolności interpersonalnych oraz kształtowania wrażliwości artystycznej);
* rozbudzanie u uczniów zainteresowań naukowych oraz twórczych pasji, przygotowywanie do konkursów oraz olimpiad i aktywizowanie wszystkich oraz pomaganie zwłaszcza słabszym w wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych – poprzez zdiagnozowanie uzdolnień i trudności uczniów, właściwe ukierunkowanie na rozwój – nauczyciel jako osoba stymulująca rozwój zainteresowań młodzieży, praca
z uczniem na podstawie opinii, orzeczeń z poradni;
* osiąganie przez uczniów coraz lepszych wyników z egzaminów maturalnych,
w konsekwencji zapewniające absolwentom IX LO dostanie się na preferowany kierunek studiów;
* koncentracja na rozwijaniu kompetencji kluczowych i stosowaniu oceniania kształtującego;
* wdrażanie innowacyjnych metod nauki języków obcych, nawiązanie współpracy z zagranicznymi szkołami i instytucjami, praktyczne zastosowanie zdobytych w szkole umiejętności językowych podczas organizowanych cyklicznie szkolnych wycieczek zagranicznych;
* organizacja rożnego typu wydarzeń aktywizujących młodzież szkolną, w tym wykładów popularnonaukowych, przedstawień teatralnych, charytatywnych imprez i koncertów, które są sprawdzonymi formami integrowania oraz ideowego formowania środowiska uczniowskiego, służą bowiem skutecznej promocji postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, prozdrowotnych oraz związanych z nauką krytycznego myślenia, samorozwojem i przedsiębiorczością;
* współpraca z różnorodnymi fundacjami i stowarzyszeniami, zorientowanymi na pracę z młodzieżą, propagującymi rozwój społeczeństwa obywatelskiego oraz ideę wolontariatu;
1. **Sylwetka absolwenta:**

Dążeniem IX Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* potrafi osiągnąć sukces, ale nie czyni tego za wszelką cenę i nie narusza zasad współżycia społecznego;
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, dba o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
* ma wysokie aspiracje edukacyjne, dąży do stałego podnoszenia kompetencji, kwalifikacji i zainteresowań;
* potrafi dbać o swój dobrostan psychiczny; zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
* dąży do rozwoju osobistego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym;
* komunikuje się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, umie tworzyć podstawy do porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
* potrafi współpracować w grupie i podejmować działania indywidualne;
* wykazuje wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną;
* wykazuje postawy patriotyczne;
1. **Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wżyciu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
* kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami i opiekunami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (wolontariat, akcje charytatywne, zaangażowanie w życie szkoły),
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu: promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego, umiejętności społecznych w tym; komunikacji, relacji interpersonalnych, wzajemnej tolerancji i szacunku, otwartości na różne kultury.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psycho­tropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także su­plementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radze­nia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktyw­nych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie: profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zdrowia psychicznego oraz zaburzeń behawioralnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zdrowia psychicznego oraz zaburzeń behawioralnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, wyrobów nikotynowych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, wyrobów nikotynowych.
* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.), ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.), ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, sub­stancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktyw­nych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ry­zykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej in­terwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowan­ków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o Systemie Oświaty, działań z zakresu prze­ciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
1. **Cele szczegółowe**
2. **Obszar rozwoju intelektualnego**

#### rozwijanie aktywności poznawczej uczniów i motywacji do nauki; rozwój zainteresowań,

#### kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,

#### stymulowanie uczniów do rozwijania własnych uzdolnień,

#### upowszechnianie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych,

#### przygotowanie młodzieży do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

#### nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,

#### nabywanie umiejętności tworzenia i prezentowania przez uczniów komunikatów medial­nych,

#### kształtowanie umiejętności pracy zdalnej,

#### kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania przyszłości edukacyjnej i zawo­dowej,

#### rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywa­nia w kształtowaniu swojej drogi edukacyjno-zawodowej,

#### gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych,

#### upowszechnianie wiedzy wśród uczniów dotyczących możliwości dalszego kształce­nia, kierunków studiów wyższych, dróg uzyskiwania kwalifikacji zawodowych, sytu­acji na rynku pracy,

#### kształtowanie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania pracy,

#### poprawienie wyników nauczania,

#### poprawa frekwencji,

#### podniesienie efektywności pomocy uczniom mającym trudności w nauce,

#### wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi,

#### motywowanie uczniów do nauki,

#### stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości,

#### zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu zapobiegania i eliminowania trud­ności szkolnych.

1. **Obszar rozwoju społecznego**
* kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, regionalnej, narodowej,
* kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole,
* kształtowanie więzi i tożsamości społecznej,
* kształtowanie świadomości własnego wpływu na wizerunek szkoły,
* kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz kultur in­nych narodów,
* kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka,
* dbanie o przestrzeganie dobrych obyczajów i kultury osobistej,
* tworzenie klimatu i odpowiednich warunków do uczestnictwa rodziców w życiu szkoły i realizacji przyjętych zadań,
* integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły,
* pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* dbałość o przepływ informacji między szkołą a rodzicami,
* pedagogizacja rodziców.
1. **Obszar rozwoju fizycznego**
* rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
* kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
* kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
* poznanie zagrożeń płynących z rozwoju cywilizacyjnego, rozumienie ich przyczyn oraz poznanie sposobów przeciwdziałania im,
* kształtowanie umiejętności efektywnego gospodarowania własnym czasem.
1. **Obszar rozwoju emocjonalnego**
* kształtowanie prawidłowej samooceny i budowanie poczucia własnej wartości,
* kształtowanie postawy mówienia o własnych emocjach i uczuciach,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i porażkami,
* kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy aktywności w planowaniu swojego życia osobistego i zawodowego.
1. **Obszar rozwoju duchowego**
* upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

|  |
| --- |
| Program Wychowawczo- Profilaktyczny IX LO na rok szkolny 2024/2025 |
| Cel szczegółowy | Formy realizacji | Realizator |
| Doskonalenie umiejętności organizowania własnego procesu uczenia się. | Warsztaty | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych  |
| Zajęcia edukacyjne |
| Lekcje pokazowe |
| Dostrzeganie własnych potrzeb możliwości, przezwyciężanie ograniczeń. | Godziny wychowawcze | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, |
| Warsztaty |
| Zajęcia edukacyjne |
| Rozpoznawanie i rozwijanie własnych predyspozycji, talentów i zainteresowań. | Koła zainteresowań | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekun Caritas, opiekun szkolnego wolontariatu, nauczyciel bibliotekarz, doradca zawodowy |
| Wolontariat szkolny |
| Wycieczki, wyjścia, spotkania, imprezy, pokazy |
| Warsztaty |
| Konsultacje dla uczniów |
| Zajęcia dodatkowe dla maturzystów |
| Lekcje godziny wychowawczej |
| Doradztwo zawodowe |
| Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości. | Lekcje godziny wychowawczej | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, |
| Warsztaty |
| Zajęcia edukacyjne |
| Wolontariat szkolny |
| Promowanie postaw pro naukowych i osiągnięć uczniów. | Udział w konkursach i olimpiadach  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz |
| Przedstawienia teatralne |
| Udział w akcjach organizowanych przez Gminę Miasta Toruń  |
| Prezentowanie osiągnięć uczniów: wystawa prac, dyplomów, informacje na stronie internetowej szkoły i mediach społecznościowych |
| Propagowanie zdrowego stylu życia: * higiena pracy,
* higiena umysłu,
* zdrowe odżywianie,
* zachowanie bezpieczeństwa
* pozytywne formy spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczna.
 | Pogadanki pielęgniarki szkolnej | pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, |
| Lekcje wychowania fizycznego |
| Realizacja autorskiego programu Edukacja prozdrowotna |
| Udział w kampaniach prozdrowotnych |
| Organizacja i udział w imprezach rekreacyjnych, sportowych, wycieczkach |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi |
| Organizacja i udział w kursach |
| Wolontariat sportowy |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Diagnozowanie przyczyn, trudności i niepowodzeń szkolnych. | Rozpoznawanie i diagnozowanie oraz monitorowanie potrzeb edukacyjnych uczniów | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, samorząd uczniowski |
| Samopomoc koleżeńska |
| Indywidualizacja nauczania |
| Rozpoznawanie i diagnozowanie warunków i sytuacji rodzinnej ucznia |
| Dostosowania dla uczniów z opiniami, orzeczeniami, zaświadczeniami |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Poprawa frekwencji uczniów. | Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania wobec egzekucji obowiązku nauki oraz ustalonych w szkole procedur postępowania wobec uczniów wagarujących | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wicedyrektor |
| Monitorowanie frekwencji uczniów |
| Współpraca z rodzicami |
| Pogadanki na godzinach wychowawczych |
| Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce. | Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający, zespół wychowawczy we współpracy z rodzicem ucznia |
| Organizowanie zajęć dodatkowych |
| Uświadamianie przy każdej okazji korzyści płynących ze zdobywania wiedzy |
| Pozytywne motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez stwarzanie im szansy na osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości, nagradzanie postępów, zaangażowania, aktywności |
| Indywidualne wspieranie ucznia w radzeniu sobie z bieżącymi trudnościami w nauce i eliminowaniu braków w wiedzy i umiejętnościach |
| Organizowanie samopomocy koleżeńskiej |
| Wykorzystywanie diagnozy dotyczącej przyczyn niepowodzeń |
| Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej |
| Podejmowanie działań związanych z uczestnictwem rodziców w edukacji dziecka oraz wspieraniu ich w radzeniu sobie z problemami. | Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny |
| Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO, SPWP |
| Indywidualne konsultacje dla rodziców dotyczące niepowodzeń uczniów w nauce bądź problemów wychowawczych |
| Omawianie podczas zebrań klasowych przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz sposobów pomagania i wspierania dziecka |
| Informowanie rodziców o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej |
| Współpraca ze specjalistami spoza szkoły zgodnie z potrzebami rodzica i ucznia |
| Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji uczniów do nauki. | Warsztaty psychoedukacyjne w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli | lider WDN, opiekunowie zespołów przedmiotowych, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrekcja, instytucje zewnętrzne |
| Propagowanie literatury w tym zakresie |
| Wypracowanie i stosowanie przez zespoły przedmiotowe atrakcyjnych i efektywnych metod, technik, form pracy na lekcji. Wymiana doświadczeń między zespołami |
| Uczestniczenie w warsztatach prowadzonych przez metodyków |
| Lekcje otwarte |
| Kształtowanie właściwych relacji między uczniami, umiejętności współpracy i zdrowej rywalizacji. | Zajęcia integracyjno – poznawcze | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog specjalny, instytucje zewnętrzne |
| Wyjścia i wyjazdy z klasą, podejmowanie wspólnych działań klasowych, przydział zadań uczniom |
| Praca w samorządzie klasowym.Organizacja i udział w imprezach klasowych |
| Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjazdy międzyoddziałowe |
| Udziały w projektach unijnych  |
| Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy w zespole w czasie zajęć edukacyjnych z uczniami |
| Samopomoc koleżeńska |
| Współorganizacja i pomoc przy organizacji imprez na terenie Torunia |
| Organizacja kulturalnego dopingu na meczach sportowych na terenie szkoły i Torunia |
| Organizacja imprez sportowych na terenie szkoły |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Angażowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym szkoły. | Działalność Samorządu uczniowskiego | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, wychowawcy |
| Współuczestniczenie w tworzeniu tradycji szkolnych |
| Współorganizowanie i uczestniczenie w imprezach szkolnych |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Dbanie o pozytywny wizerunek placówki i podejmowanych w niej działań. | Aktualizacja gablot, współtworzenie wystroju klas i korytarzy | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły,psycholog szkolny,instytucje zewnętrzne |
| Przekazywanie informacji o działaniach podejmowanych w szkole do mediów, na stronie internetowej szkoły oraz w mediach społecznościowych. |
| Udział w imprezach miejskich. |
| Akcje promujące szkołę. |
| Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi |
| Rozwijanie i umacnianie tradycji regionalnych, narodowych oraz tożsamości regionalnej i narodowej. | Doskonalenie wzorców zachowań w obecności symboli narodowych, w czasie uroczystości narodowych i okolicznościowych | Nauczyciele, wychowawcy, instytucje zewnętrzne |
| Reprezentowanie szkoły z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i miejskich |
| Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych |
| Pogadanki na godzinach wychowawczych |
| Organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i okolicznościowych |
| Zajęcia edukacyjne |
| Lekcje w terenie |
| Poszanowanie kultury innych narodów. | Wycieczki szkolne(krajowe i zagraniczne) | nauczyciele, wychowawcy, instytucje zewnętrzne |
| Imprezy szkolne |
| Pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Wymiany międzynarodowe  |
| Spotkania z gośćmi z zagranicy  |
| Realizacja projektów |
| Wizyty studentów AICEC |
| Zajęcia edukacyjne |
| Kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji wobec każdego człowieka. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (umiejętność niesienia pomocy, dzielenia się, wzajemne zrozumienie, empatia, tolerancja w zakresach nie naruszających podstawowych i ważnych dla społeczności wartości). | Warsztaty | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, instytucje zewnętrzne |
| Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych |
| Akcje dla schroniska dla zwierząt |
| Akcje na rzecz hospicjów |
| Praca na rzecz potrzebujących w szkolnym wolontariacie |
| Uczestnictwo w wolontariacie |
| Promowanie kulturalnego zachowania w klasie  |
| Prowadzenie szkolnych mediów społecznościowych przy pomocy uczniów |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Kształtowanie kultury bycia w szkole i poza nią. | Dbałość o kulturę języka | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, psycholog szkolny, samorząd uczniowski, instytucje zewnętrzne |
| Strój adekwatny do okoliczności |
| Przestrzeganie zasad dobrego wychowania przez:* Pokazywanie wzorców
* Konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na przejawy niewłaściwych form zachowania
 |
| Kontakt z kulturą i sztuką wysoką |
| Wyjścia do kina, teatru, na wystawy |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Zajęcia edukacyjne |
| Zajęcia pozaszkolne |
| Aktywizacja młodzieży do świadomego planowania swojej przyszłości edukacyjno – zawodowej i dążenia do realizacji celów.  | Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej w trakcie realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, psycholog szkolny |
| Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych związanych z planowaniem swojej przyszłości. | Udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych na stronie internetowej szkoły | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, psycholog szkolny |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami pomocowymi w zakresie pozyskiwania materiałów informacyjnych. |
| Korzystanie ze szkoleń, udział w targach pracy, targach szkół itp. |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Upowszechnianie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych, informacyjnych i medialnych | Praca biblioteki szkolnej | nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, instytucje zewnętrzne |
| Imprezy czytelnicze |
| Prowadzenie zakładki biblioteki na stronie internetowej szkoły |
| Udział w akcjach ogólnopolskich |
| Informacje o zbiorach biblioteki, szczególnie nowościach wydawniczych  |
| Spotkania z autorami |
| Współpraca z instytucjami kulturalnymi |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych i zastępstwach doraźnych |
| Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno– komunikacyjnymi (kształtowanie umiejętności poszukiwania, rozumienia, porządkowania, przetwarzania i oceny informacji). | Realizacja zagadnień w trakcie realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów | Nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, instytucje zewnętrzne |
| Realizacja działań biblioteki szkolnej |
| Warsztaty i wykłady dotyczące bezpieczeństwa w internecie i mediach społecznościowych przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi |
| Wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja materiału potrzebnego do lekcji |
| Zajęcia profilaktyczne |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Stwarzanie warunków umożliwiających przepływ informacji o uczniach między nauczycielami i rodzicami w celu informowania o postępach w nauce, zachowaniu ucznia oraz ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. | Comiesięczne konsultacje z nauczycielami przedmiotów | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrekcja, psycholog szkolny |
| Spotkania klasowe z wychowawcą |
| Spotkania indywidualne z rodzicami |
| Kontakt przez e-dziennik  |
| Pedagogizacja rodziców. | Porady pedagogiczne | wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja |
| Pogadanki, zajęcia instruktażowe w ramach spotkań z wychowawcą, dotyczące problemów wychowawczych (relacje rodzic – nastolatek, motywowanie do nauki, rozwój zainteresowań, zagrożenia uzależnieniami, inne) |
| Szkolenia |
| Organizowanie spotkań ze specjalistami we współpracy z instytucjami pomocowymi |
| Angażowanie rodziców w życie szkoły. | Współpraca z Trójkami Klasowymi, Radą Rodziców | dyrektor szkoły, wychowawcy, rada rodziców |
| Prezentowanie rodzicom osiągnięć uczniów |
| Współorganizowanie różnych form działań wychowawczych |
| Rozpoznawanie sytuacjizachowań ryzykownych, podejmowanie decyzji korzystnych dla zdrowia i rozwoju. | Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z instytucjami wspierającymi | pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog szkolny |
| Warsztaty na godzinach wychowawczych |
| Szkolenia tematyczne |
| Warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzo­nych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedago­giczna i rada rodziców.